

نظام تقويم مخرجات التعلم لبرنامج هندسة الغزل والنسيج للعام

2022/2021

يعرف التقويم بأنه عملية تحديد مدى التحقيق الفعلي للأهداف ، أو إصدار حكم قيمي على مدى ما تحقق من أهداف ، والحصول على معلومات موثوق بها وذات علاقة، وفي الوقت المناسب من أجل تحسين قرارات ذوي القرار. الاختبار يشكل الوسيلة التي عن طريقها نصل إلى دلالات رقمية عن مدى تحقق الأهداف التحصيلية.

ملاح نظام التقويم

من أجل توضيح ملاح التقويم سوف يتم استعراض أهدافه وبعض العناصر الأخرى .

أهداف نظام التقويم

تهدف عملية تقويم مخرجات التعلم إلى:

1. قياس مدى تحقق رسالة و أهداف البرنامج من خلال قياس مدى تحقق المخرجات المستهدفة من البرنامج.
2. ضمان جودة مخرجات التعلم للطلاب بالبرنامج لتتواءم مع متطلبات سوق العمل.
3. يساعد الأستاذ على معرفة استجابة الطلبة لطرق التعلم المستخدمة وإفادتهم منها
4. تحديد أوجه القصور و الضعف في عدم تحقق أي من مخرجات تعلم البرنامج.
5. إتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان تحقق مخرجات تعلم البرنامج.
6. تطوير تعلم الطلبة وتحسينه ورفع تحصيلهم بالاستناد إلى ما يتم التوصل إليه من تغذية راجعة

أنواع التقويم

التقويم التكويني (Formative Evaluation) :

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التكوينية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم يحدث هذا التقويم خلال التدريس وغرضه مراقبة تعلم الطالب وتوجيه سير عملية التدريس أثناء تشكيل المفاهيم ، وبيان هل يسير المعلم باتجاه تحقيق الأهداف التدريسية المزمع تنفيذها، أم أن هناك انحراف عن المسار، وبالتالي يستطيع أن يتخذ قراره المتعلق بالتدريس كأن يستمر فيه ، أو يعدله ويعيد تشكيله من جديد. ومن أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية ، والملاحظات غير الرسمية ، والاختبارات القصيرة ، والواجبات ، وأوراق العمل ، التقارير والبحوث ، العروض التقديمية. وتستخدم المعلومات التي يتم جمعها من خلال أدوات التقويم التكويني في تزويد الأستاذ والطالب بالتغذية الراجعة التي تسهم في تحسين أداء الأستاذ من خلال معرفته بنقاط القوة والضعف في تدريسه فيعمل على تعزيز نقاط القوة وتلاشي نقاط الضعف، كما تسهم في إعادة تشكيل العملية التدريسية بحيث تصبح أكثر ملائمة للطالب وكل ذلك يتم أثناء سير عملية التدريس وليس في نهايته ، ويستخدم لأهداف منها:

- توجيه تعلم الطلاب في الاتجاه المرغوب فيه.
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب، لعلاج جوانب الضعف وتلافيمها ، وتعزيز جوانب القوة.
- تعريف الطالب بنتائج تعلمه ، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه.
- إثارة دافعية الطالب للتعلم والاستمرار فيه.

التقويم الختامي (Summative Evaluation)

يستخدم هذا التقويم في في ختام المقرر أو البرنامج لتقدير أثره بعد أن اكتمل تطبيقه ، ومن أدواته الاختبارات الرسمية ، اختبار منتصف الفصل ، ونهاية الفصل أو العام الدراسي ، المشاريع ... الخ لتقويم مقدار ماتحقق من الأهداف التعليمية والإصدار إحكام تقويمية علي مقدار النجاح الذي تحقق ، كما يعطي للأستاذ فكرة عن فاعلية تدريسه. ويستخدم التقويم الختامي لأهداف منها :

- منح الشهادات، والمساعدة في إصدار قرارات متعلقة النجاح والرسوب، والوضع في المكان المناسب .
- تحديد المستوى الذي حققه الطالب في مرحلة من مراحل سلسلة تعليمية أو تدريبية معينة من أجل اتخاذ قرار بانتقاله للمرحلة التالية في هذه السلسلة،
- يستخدم في تقويم فاعلية البرامج أو المناهج أو الطرائق التدريسية ويتميز هذا النوع من التقويم شمولية وتغطيته للمادة الدراسية واحتوائه علي اختبارات كتابية وأدائية.

أساليب التقويم

هي الطرق والإجراءات التي تتبع لتنفيذ عملية التقويم تنقسم أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج ، حيث يوجد استخدام أساليب مباشرة وأساليب وغير مباشرة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج.

أ- فيما يخص الأساليب المباشرة :

1. الإختبارات التحريرية
2. الإختبارات الشفوية
3. الإختبارات العملية
4. المناقشة
5. التقارير والأبحاث المكتوبة والعروض التقديمية
6. المشاركة والأنشطة داخل قاعات التدريس.
7. تقييم الأداء في التدريب الميداني
8. عقد الامتحانات القصيرة داخل الفصول (Quiz) .

1- الاختبارات التحريرية

تهدف الاختبارات التحريرية الى:

- قياس المخرجات المعرفية
- قياس الأهداف الخاصة بمستويات المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل.
- تذكر أفكار الآخرين، وتفسيرها، وتحليلها.
- تشجيع الطلاب على تنظيم أفكارهم، وتكاملها، والتعبير عنها.
- تحديد المفاهيم والمعلومات والمهارات وغير ذلك من أشكال الأداء التي اكتسبها الطالب خلال العملية التعليمية،
- التحقق من تحقيق مخرجات وأهداف المقرر .

وهذه الاختبارات تشمل امتحان نهاية الفصل ومنتصف الفصل وتتم بأحد هذه الأنظمة :

1. **أمتحان ورقي وتصحيح يدوي**
2. **إمتحان ورقي وتصحيح الكتروني**
3. **امتحان الكتروني وتصحيح الكتروني**

2- الاختبارات الشفوية :

يمثل الاختبار الشفوي علاق مباشرة بين الأستاذ والطالب ، يقاس من خلاله قدرات الطالب بصورة شفوية وأوجه القصور التي قد يواجهها الطالب أو يعجز الاختبار التحريري عن قياسها مثل الجوانب المهارة كعمق التفكير ومنطقيته. كما أنه وسيلة لتقويم تعلم الطلاب ذوي القدرة على التعبير شفويا أكثر منه كتابيا.

الهدف من الاختبارات الشفوية هو قياس :

- مهارة استخدام اساليب التفكير العلى والقدرة على حل المشكلات
- قدرة الطالب على المناقشة وسرعة التفكير
- قدرة الطالب فى مختلف المستويات التحصيلية التى تتمثل فى الاستدعاء والفهم والتحليل والتطبيق والاستنتاج
- طريقة التفكير
- سرعة استدعاء المعلومات
- العمل تحت ضغط
- قدرة الطالب على الشرح والتفسير

3- الاختبارات العملية:

يتم الحكم على مدى تطبيق المهارات والإجراءات العملية التي درسها الطالب، سواء أكانت مهارات معملية ، أو مهارات استخدام الحاسب وغيرها.

تهدف الاختبارات العملية الى:

- قياس قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه لا ما حفظه وهي تقوم على تقويم الأداء العلمي وليس على التحصيل النظري البحت.
- قياس لأداء الطالب وقدرته على إتقان ما تعلمه في المادة النظرية، حيث تحدّد مهارة الشخص وقدرته على الإنتاج العملي
- قياس نواتج التعلم المتصلة بالمهارات العملية
- قياس مستويات المهارة الجيد , والمتوسط , والردئ
- تقييم معظم المهارات التي اكتسبها الطالب
- قياس دقة الطالب والسرعة في أداء المهارة
- مدى إلمام الطالب بالتعامل مع الأجهزة المعملية

4- المناقشة:

تهدف المناقشة الى:

- قياس قدرة الطالب على سرعة التفكير
- التعرف على مدى تفكير الطالب وتركيزه وإلمامه بالفكرة .
- مدى تقدم تعلمه
- وقدرته على اتخاذ القرار
- وقدرته على إنشاء الأفكار
- القدرة على اقناع الآخرين

5- التقارير والأبحاث المكتوبة والعروض تقديمية

التقارير والأبحاث وسيلة لتقويم تعلم الطلاب لكتابة التقارير العلمية والعروض التقديمية ذات الصلة بالمقرر الدراسي.

تهدف الى قياس قدرة الطالب على :

- على التعلم الذاتي
- تقديم المعلومة بشكل سهل ومبسط
- قدرته على توصيل الفكرة للآخرين.

المشاركة والأنشطة داخل قاعات التدريس

يتم التقييم أثناء المحاضرة من خلال الأسئلة ، حيث تستخدم لتقدير مدى تحصيل الطلاب للمخرجات والأهداف التعليمية.

6- ملفات الإنجاز

بستخدم ملف إنجاز الطالب أحياناً كنوع من التقييم البديل للطلاب الغير قادرين على الخضوع لنظام التقييم العادي بسبب إعاقة جسدية مثلاً، ويعتبر واحد من أنواع التقييم المرحلي. يوضع فيه إنجاز الطالب في البرنامج الدراسي ، ويقدم لمحة عامة على أدائه يحتوي ملف إنجاز الطالب على أنشطته ونتائج تقويمه ، وهو وسيلة توثيق لأعمال الطلاب طوال الفصل الدراسي، يعكس جهد الطالب وتحصيله العلمي والأنشطة العملية التي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله إنجازاته في مجال أو مقرر ما بشكل تراكمي. ويمكن أن تشكل ملفات الإنجاز الأساس لأنواع أخرى من التقييم ، ، ويحتوي على:

- عينة من الأوراق الامتحانية.
- نتائج الامتحانات وأدوات التقييم.
- مصادر المعرفة التي اطلع عليها.
- بعض التقارير التي تتضمن ملخصات للبحوث، والتجارب والأنشطة المعملية.
- ملخص المشروعات الفردية والجماعية التي قام بها.
- أوراق العمل والتقارير المكتوبة.

أو أي أعمال أخرى كُلف بها أثناء دراسته للوحدة أو المقرر أو خلال المرحلة الدراسية كاملة.

ب-فيما يخص الأساليب الغير مباشرة:

- التقييم الفصلي للمقرر من قبل الطلاب لقياس الأداء علي مستوي المقرر.
- تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير فصلي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر و ما سوف يتم إتخاذه في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.

- تقديرات ونتائج الطلاب سواء للانتقال من فرقة لأخرى أو عند التخرج حيث تعتبر النتيجة النهائية من أهم الوسائل الغير مباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة

تحليل أساليب التقويم

تحليل الورقة الإمتحانية

حيث يتم ذلك من خلال تحليل الورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون الإمتحان ، من حيث الشكل بشأن كتابة جدول بيانات الإمتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة. أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المخرجات التعليمية المستهدفة المراد قياسها من المقرر حسب التوصيف الخاص به.

تحليل نتائج التقويم

حيث يتم رصد أي إنحراف أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وتقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للإستعلام عن أسباب الخلل ومعالجته وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه. ويتم بعد ذلك عمل تقرير فصلى عن فحص وتحليل الامتحانات ونتائجها ويتم عرضه في مجلس القسم لمناقشته وإتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.

قياس رضا الطلاب عن أساليب التقويم

حيث يتم طرح في نهاية كل فصل دراسى بنهاية المقرر إستبيان علي الطلاب لقياس رضاهم عن المقرر بما فيه أساليب التقويم ، كما يتم عمل استبيان بشأن أساليب التقويم وذلك بشكل عام لجميع المقررات.

إجراءات قياس تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

- تقوم لجنة تحليل الورقة الامتحانية بتحليل الورقة الإمتحانية ومدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة منه ،
- مناقشة تقارير المقررات والبرنامج علي مستوى لجنة التطوير والتعزيز ثم العرض على مجلس القسم وإتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تشكيل لجان ثلاثية لإجراء الامتحانات الشفوية والاستعانة بممتحنين خارجيين

- متابعة معدلات النجاح للطلاب بصورة دورية من خلال ملفات الطالب.

طرق حساب درجات التقويم

يتم حساب درجات التقويم كما جاء بتوصيف المقرر والمعتمد من مجلس الكلية والذي تم توزيع الدرجات فيه بناء على اللائحة الداخلية للكلية مع وضع درجة للحضور والغياب .

وفي ظل أزمة جائحة كورونا الى جانب التقويم بالطرق التقليدية تم تقويم الطلاب من خلال الامتحانات الالكترونية والامتحانات عن بعد وكذلك التصحيح الالكتروني وذلك بناء على متطلبات المرحلة وقرارات مجلس الكلية في هذا الشأن.

الأطراف المعنية بتطبيق النظام

ويتم تطبيق نظام تقويم مخرجات التعلم للطلاب من خلال الفئات المنوط بها ذلك وهي إدارة الكلية ممثلة في عميد الكلية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب و مجلس الكلية ، وإدارة البرنامج ممثلة في مجلس القسم ، رئيس مجلس القسم ، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة كل فيما يخصه.

آلية المراجعة:

يتم مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات واستبيانات الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه وتعديلها بناء على نتائج هذه المراجعة اذا لزم الامر.